

Особенности
введения ФГОС
основного общего
образования





Две составляющие особенностей введения ФГОС ОО

- обусловленные спецификой самого стандарта
- связанные с системными изменениями, происходящими либо вовне, либо в самой системе образования.



Ведущие принципы ФГОС

- Преимущество

- Развитие





- выпускник начальной школы — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности,
- выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.



- в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом,
- в среднем звене — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Формирование ученика начальной школы



- деятельный и активный

- креативный

- любопытный

- инициативный

- открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

- положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

- чувство собственного
достоинства

- исследова-
тельный
интерес

- коммуника-
тивность

- ответственность

- уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

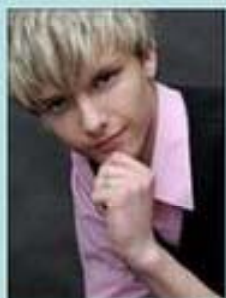
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни



- саморегуляция

Главный результат: ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Модель выпускника: основная школа – старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

•умеет работать в группе и индивидуально

•умеет действовать с ориентацией на другую позицию

•осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

•личная профессиональная перспектива

•осознающий себя личностью

•способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

•понимает ценности образования как основы будущего успеха

•креативный, критически мыслящий

•готов к сотрудничеству для достижения совместного результата

•разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни



ОБЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (познавательной, социальной)

Двойное нажатие для
перехода к
следующему слайду.

Инновационный характер стандарта

- ▶ **1. Использование деятельностного подхода в обучении школьников: изменения в отборе и структурировании содержания учебных предметов; изменение в технологиях обучения: постановка учениками учебной задачи; проблемное обучение, учебные ситуации, исследования; проектные технологии.**
- ▶ **2. Обязательное формирование УУД (умения учиться) как основы для самостоятельной учебной деятельности школьников.**
- ▶ **3. Расширение прав и свобод образовательного учреждения в формировании учебного плана и образовательной программы, включающей программы обучения по предметам и программы воспитания.**
- ▶ **4. Введение формирующей оценки результатов обучения.**
- ▶ **5. Введение комплексной оценки результатов обучения, включающей сформированность УУД.**
- ▶ **5. Обязательная реализация в школах программы духовно-нравственного воспитания учащихся на предметных занятиях и во внеурочной деятельности.**
- ▶ **6. Оплачиваемая внеурочная работа с учащимися.**
- ▶ **7. Реализация стандарта по принципу общественного договора.**

Условия перехода на ФГОС второго поколения

- **информационные** – ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования;
- **научно-методические** – обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС второго поколения через освоение идеологии нового стандарта, структуры и содержания основных документов, новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, принятие современных педагогических стратегий обучения детей;
- **педагогические** – повышение квалификации и переподготовка учителей начальных классов, обеспечение их готовности к эффективной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения
- **организационные** – создание на региональном уровне инструктивно-методических рекомендации по введению ФГОС

Особенности ФГОС

1. Цели, задачи и ценностные ориентиры

Новые подходы к определению стратегических целей стандартов:

- Обеспечение развития системы образования, повышения качества образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Стратегические задачи разработки стандартов:

- Обеспечение социальной консолидации общества.
- Обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства.
- Обеспечение безопасности личности, общества и государства.
- Реализация и обеспечение смены ценностных установок образования: от освоения предметов к развитию личности.
- Организационно-экономическая модернизация образования, обеспечивающая реализацию стандартов.

Анализ подходов к стандарту общего образования

Стандарт как совокупность документов (до 1992)	Стандарт первого поколения (1998-2004)	Стандарт второго поколения
Цели образования		
Обучение, воспитание, развитие	Система основ знаний различных областей	Личность обучающегося, умение развиваться и быть способным к «обновлению компетенций»
Результат образования		
Знания, умения и навыки в соответствии с поставленными целями	Система знаний, умений и навыков	Личностные, предметные и метапредметные результаты

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самодентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

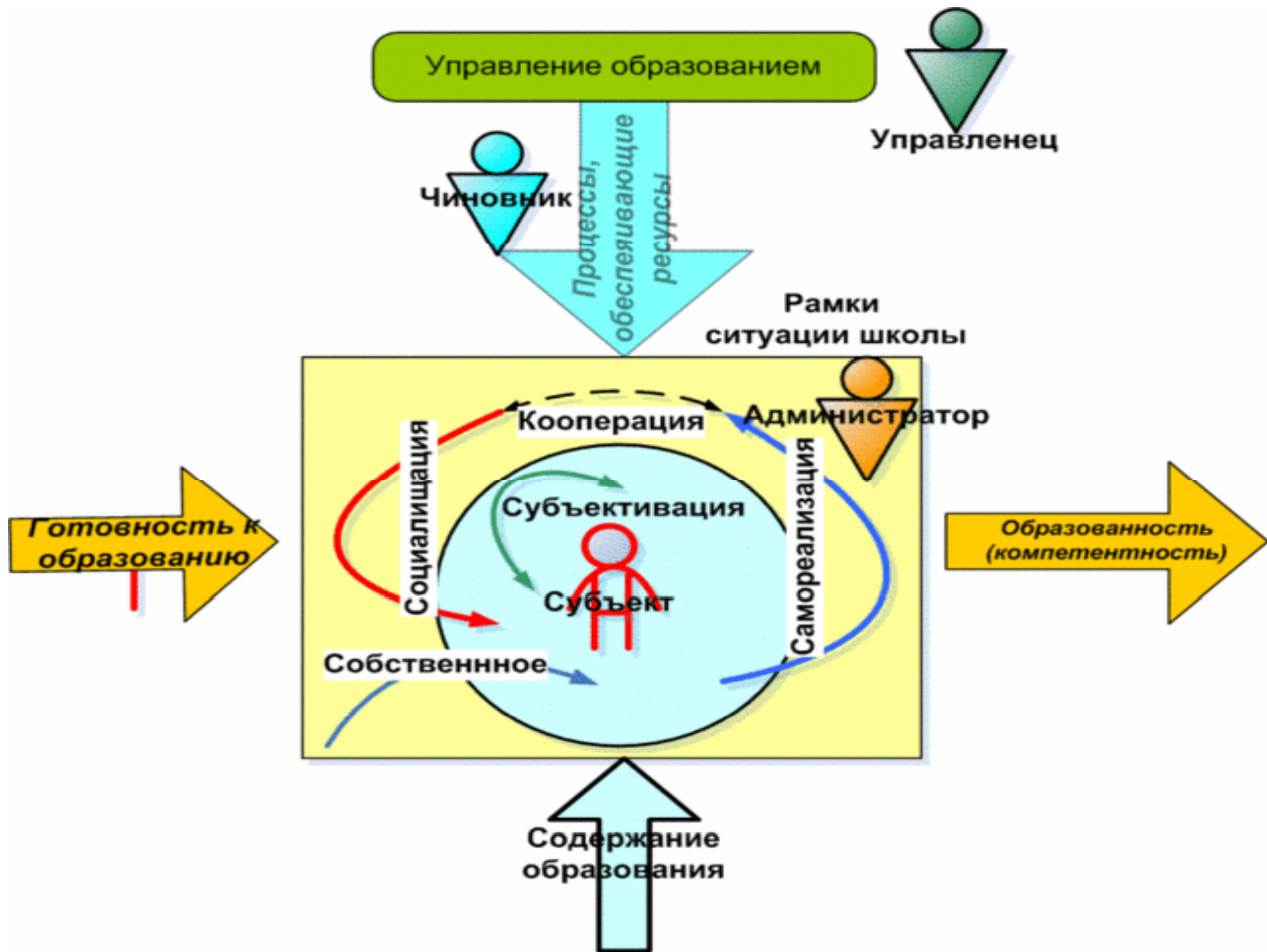
Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

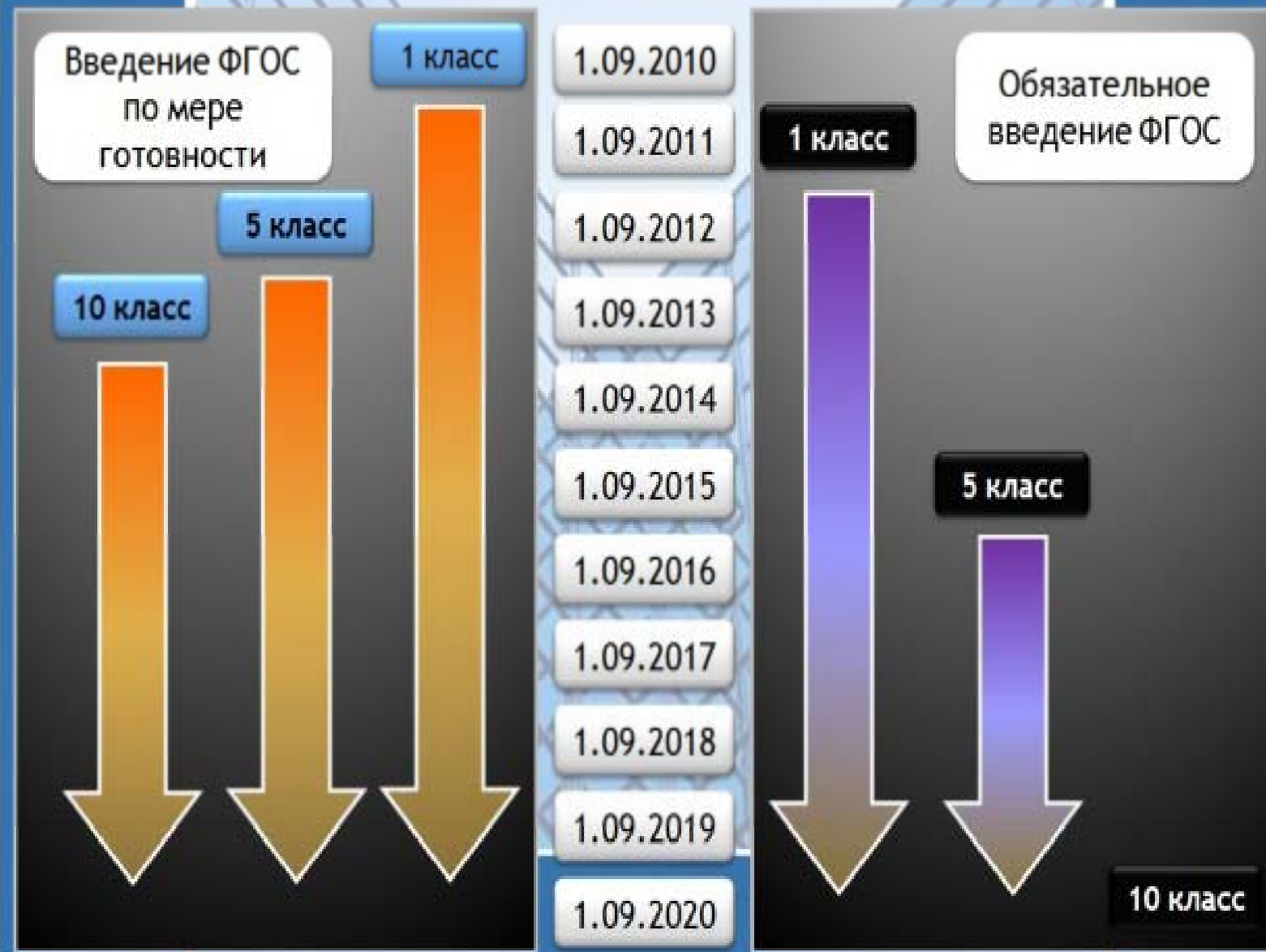
Основы системы
научных знаний


Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом



Последовательность введения ФГОС





Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Итоговая оценка формируется из двух составляющих:

- результаты промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений или портфолио) - динамика индивидуальных достижений учащегося ;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников - уровень освоения основной образовательной программы .




Требования к условиям реализации ООП ООО (пять компонентов)

- информационно--методический,
- материально--технический,
- финансово--экономический (ФЗ-83),
- кадровый (новый порядок аттестации...),
- психолого--педагогическое обеспечение.

● ● ● [Позиции в проекте нового закона «Об образовании», которые содержательно поддерживают ФГОС ООО

- возможность выбора учебных курсов как в ОУ, так и вне его (внешкольные ОУ, учреждения культуры, спорта);
- аккредитация, направленная на содержательную оценку образовательных программ, а не на присвоение статусов;
- нормативно-подушевое финансирование, гибкие финансовые механизмы (целевое финансирование, программы развития, образовательное кредитование и так далее);
- учет особенностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- дистанционное образование и сетевое взаимодействие как расширение возможностей индивидуальных образовательных программ;
- оценка качества образования — переход от распределения статусов к содержательной оценке результатов образования;
- общественное участие — расширение полномочий, наличие компетенций.



Финансовые условия: основные критерии готовности ОУ к введению ФГОС ООО

- Финансирование ОУ в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу.
- В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО.
- В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата.
- В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.
- В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.
- Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.



Организационное обеспечение введения ФГОС ООО

- координация межведомственного и межбюджетного взаимодействия ОУ;
- создание региональной системы электронного мониторинга введения и реализации ФГОС ООО;
- создание системы распространения инновационных моделей реализации стандарта;
- создание технологий ресурсо-сберегающего менеджмента в образовании;
- создание технологий управления реализацией ФГОС ООО на основе стимулирования саморегулирования;
- создание образовательных моделей для обучающихся с особыми потребностями.

Риски введения
ФГОС основного
общего образования



Федеральный
Государственный
Образовательный



Предпосылки возникновения рисков введения ФГОС начального общего образования

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившиеся за предыдущие годы устойчивые стереотипы проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;
- традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна методического обеспечения достижения и КИМов оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования

Возможные риски проекта и способы их преодоления

- **низкий уровень рефлексивно-аналитической и проектной культуры педагогов;**
- **недостаточное владение инновационными технологиями;**
- **отсутствие лидеров, новаторов, слабая направленность педколлектива на развитие;**
- **несформированность мотивации на саморазвитие;**
- **отсутствие методического обеспечения**



Основные факторы риска

- Формализация и бюрократизация.
- «Опережающий контроль».
- Формальное участие родителей в реализации стандартов.
- Опасность изолированности внедрения стандарта в младших классах от всей остальной школы.
-

А какие риски видите Вы?

